

Рабочая программа
по предмету «Этика»
7-9 класс

Составитель: Камбур В.А.

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	3-6
2	Содержание программы учебного курса	7-14
3	Календарно - Тематическое планирование	15-27
4	Ожидаемые и планируемые результаты	28
5	Учебно – методический комплект	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету письмо и развитие речи для 6 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
- Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением
- «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений » - 1 вариант
-

На основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».
- Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: 5-9 классы под ред. В.В.Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2011.

Специальные коррекционные занятия по этике ставят перед собой цель - помочь ребенку с умственной отсталостью понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом. Внимание ребенка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он -человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, что обеспечивает возможность формировать нравственные мотивы поведения, которыми ребенок будет руководствоваться в своих поступках.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
 - обогащение и активизация словаря детей;
 - ориентирование учащихся в брачно-семейных отношениях.
 - формирование представлений о правовой культуре;
 - формирование понятий о выполнении нравственных норм в социуме.

личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно- воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- 1- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- 2- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с

окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

3 - системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты

педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести

Курс «Этика» проводится в 7—9 классах 1 ч в неделю, 34 часа в год.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к **человеку** в обществе.

Программа имеет безоценочную систему прохождения материала.

Содержание

7 КЛАСС (34 ч в год, 1 ч в неделю)

Введение (3ч)

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать

и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Темы для изучения и обсуждения

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.
2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил

Понять самого себя (15 ч)

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления: человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле;

представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);

представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.

Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

Темы для изучения и обсуждения

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.
2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения
3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.

4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.
5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.
6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

Отношение товарищества (16 ч)

В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие: формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами; формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.; формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Темы для изучения и обсуждения

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.
2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей
Коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными;
дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.
3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.
4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

5. Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

8 КЛАСС

(34 ч в год, 1 ч в неделю)

Представление людей о добре и зле. Идеал (15 ч)

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учителю необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения:

- Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.
- Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.
- Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.

Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

- Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Взаимоотношения с родителями (19 ч)

Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

- выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка;
- объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует соблюдения такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.
2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.
3. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.
4. Стилль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания;

любовь и внимание к ребёнку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребёнку, всетерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей; Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребёнка, его последующую жизнь.

5 Ребёнок в жизни семьи.

6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов:

- отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребёнка, стремление к гиперопеке; постоянная тревога за детей;
- завышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству;
- смена авторитета у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;
- непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;
- разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т.д.

7. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

8. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

9 КЛАСС

(34 ч в год, 1 ч в неделю)

Условия, влияющие на деятельность человека (10 час)

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д.. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути. Однако, при этих условиях личность несёт индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья (24 ч)

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, нравится*);
- дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственноправовой ответственности;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
- дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;
- выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещиизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.
16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная,

психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Календарно – тематическое планирование уроков этики

7 класс

Количество часов в год - 34 часа.

№	Дата	Тема урока	Новые знания	Ожидаемые результаты
<u>1 четверть (9 часов)</u>				

1.		Понятие о предмете «этика»	Усвоение понятия, что этика – наука.	Понятие об этике как науке
2.		Происхождение этических правил.	Знакомство с историей происхождения этических норм.	как науке жизневедения.
3.		Необходимость знаний о нормах поведения.	Убеждение в необходимости знаний норм поведения.	Знание «золотого правила» этики.
4.		Человек – особый биологический вид.	Знакомство с понятием «биологический вид»	Понятие о нормах поведения.
5.		Индивидуальные особенности каждого человека.	Что такое «внешность индивида»?	Понятие об уникальности индивида
6.		Внешность индивида.	Понятие о единстве содержания.	Понятие о красоте
7.		Тело и здоровье человека.	Понятие «психическая деятельность», восприятие, ощущение.	Понятие о здоровом образе жизни
8.		Особенности психической деятельности человека.	Понятие о психической жизни человека.	Понятие о психике
9.		Особенности психической деятельности человека		Представление о психической жизни человека
<u>2 четверть (7 часов)</u>				

10.		Особенности психической деятельности человека	Понятие «психическая деятельность», восприятие, ощущение.	Представление о психической жизни человека.
11.		Познавательные особенности психической деятельности человека.	Понятие о памяти, мышлении, речи	Представление о памяти, речи, мышлении
12.		Социальные факторы в формировании личности.	Понятие о социальных факторах	Представление о социальных факторах
13.		Влияние социальных факторов на формирование интересов, взглядов, убеждений, мировоззрения.	Понятие о взглядах и мировоззрении	Представление о взглядах и убеждениях
14.		Ведущие виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд.	Понятие о ведущих видах деятельности	Представление об игре, труде и учении.
15.		Ведущие виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Активность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.	Понятие о желаниях, потребностях, мотивах, интересах.	Представления о желаниях и потребностях
16.				
<u>3 четверть (8 часов)</u>				

17.		Поведение, поступки- проявление личности, возможность её познания.	Понятие о поступках и поведении. Что значит примерное поведение?	Понятие о примерном поведении
18.		Дружба- чувство, присущее человеку.	Формирование представлений о дружбе.	Понятие о дружбе истинной и потребительской
19.		Для чего человеку нужна дружба?	Представления об отношениях между товарищами	Понятие о дружбе истинной и потребительской
20.		Как возникают дружеские связи.	Представления об отношениях между товарищами	Понятие о взаимоотношениях в коллективе
21.		Отличие дружеских связей	Понятие о межличностных отношениях.	Представление о причинах конфликтов
22.		Взаимоотношений в коллективе	Понятие о конфликтах.	Понятие о соотношении своих интересов и общественных
23.		Равные отношения со сверстниками.	Понятие о коллективной дисциплине.	
24.		Коллективные отношения и личностные права.	Понятие о коллективной дисциплине.	
<u>4 четверть (10 часов)</u>				
25.		Какой ты друг?	Способы распознавания	Понятие о

26.		Узы товарищества: честность	истинной и ложной дружбы	настоящей и ложной дружбе
27.		Узы товарищества: правдивость	Способы распознавания истинной и ложной дружбы	Представление о настоящей дружбе
28.		Узы товарищества: взаимопомощь.	Способы распознавания истинной и ложной дружбы	Представление о настоящей дружбе
29.		Типы дружеских отношений	Понятие о разных типах дружбы, соперничество, компанейство и др.	Представление о настоящей дружбе
30.		Возникновение конфликтов в отношениях	Понятие о причинах возникновения конфликтов и способах их преодоления	Представление о путях преодоления конфликтов
31.		Этические правила в дружеских отношениях		Представление об этических правилах.
32.		Тест «Какой я друг?»		
33.		Заключительный урок. Повторение.		

8 класс

Количество часов в год - 34 часов.

№	Дата	Тема урока	Новые знания	Ожидаемые результаты
<u>1 четверть (9 часов)</u>				
1.		Что такое добро и зло?	Формирование представления о добре и зле	Понятие о добре и зле
2.		Как проявляется зло?	Формирование представления о добре и зле	
3.		Эволюция взглядов на добро и зло в истории развития человеческого общества	Понятие об эволюции	Знакомство со взглядами на добро и зло в разные времена
4.		Влияние добрых и неправильных поступков на характер человека	Добрые поступки Неправильные поступки	Знакомство со взглядами на добро и зло в разные времена
5.		Влияние добрых и неправильных поступков на характер человека	Оценка поступков людьми	
6.		Отношение к человеку других людей	Оценка поступков обществом	Различие добрых и неправильных поступков
7.		Оценка людьми доброжелательного человека	Оценка поступков людьми	Понимание оценки людьми поступков человека
8.		Оценка людьми	Оценка поступков обществом	Понимание оценки

9.	недоброжелательного человека Оценка людьми недоброжелательного человека <u>2 четверть (7 часов)</u>		Понятие об идеале	людьми поступков человека
10	Идеал - представление о совершенном человеке и эталонах человеческого поведения		Понятие о нравственном идеале.	Знакомство с понятием «идеал»
11	Нравственный идеал людей разных эпох		Понятие о нравственном идеале.	Представление о нравственном идеале
12	Идеал действительный и иллюзорный		Понятие об индивидуальности	Представление о нравственном идеале
13	Индивидуально – личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей.		Что такое семья?	Представление об индивидуальности личности
14	Семья в жизни человека. Место и роль ребёнка в семье		Выстраивание дружеских отношений в семье	Понятие о долге и обязанностях в семье
15	Связи в семье: родственные, духовные, дружеские.		Выстраивание дружеских отношений в семье	
16				

		Родственники и родственные отношения.		Понятие о важности связей в семье, долге и обязанностях родителей
		<u>3 четверть (10 часов)</u>		
17		Влияние семьи на формирование личности	Понятие о формировании личности, о взаимоотношениях в семье	Представление о семье, её составе
		Взаимоотношения между членами семьи	Понятие о ролевых и социальных функциях	Представление о различных функциях семьи
18		Ролевые, социальные функции семьи	Понятие о значении родителей для ребенка	Понимание родительского долга и родительских обязанностей
19		Значение родителей для ребёнка. Тепло и психологическая защита	Понятие о значении родителей для ребенка	
20		Любовь и власть родителей	Понятие о родительском авторитете	Понимание родительского долга и родительских обязанностей
21		Авторитет родителей. Родители образец для подражания.		
22		Родители - советчики и друзья	Знакомство со стилями взаимоотношений	Представления о разных стилях взаимоотношений в семье
		Стиль взаимоотношений родителей	Понятие сути разных стилей и	

23		с детьми	выбор в пользу одного из них.	
24		Влияние каждого типа взаимоотношений на характер ребёнка и его дальнейшую жизнь		
25		<u>4 четверть (8 часов)</u>		
26		Ребёнок в жизни семьи	Любовь и внимание к ребёнку	Представление о родительском долге
27		Ребёнок в жизни семьи	Родительский долг перед ребёнком	
28		Конфликты с родителями	Причины конфликтов в семье.	Представление о конфликтах в семье и способах их преодоления
29		Причины конфликтов	Подростковые конфликты	
30		Предупреждение и преодоление конфликтов в семье	Понятие о способах преодоления конфликтов и соблюдение	Представление о конфликтах в семье и способах их
31		Соблюдение этических норм при разрешении конфликтов	этических правил в семье	
		Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми	Знакомство с правилами поведения в семье	Представление о правилах поведения в семье

9 класс
Количество часов в год - 34 часа.

№	Дата	Тема урока <u><i>1 четверть (9 часов)</i></u>	Новые знания	Ожидаемые результаты
1		Долг, совесть, общественное мнение, их влияние на поведение личности	Общественное мнение	Знакомство с понятиями долг, совесть. необходимость, мораль, право
2		Свобода, необходимость, ответственность	Свобода и поведение человека	
3		Мораль и право.		
4		Деяние, направленное против другой личности. Наказание за поступки	Деяние против другой личности	Значение слова деяние
5		Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право	Значение права	Понятие о разделах права
6		Ответственность человека за совершенное правонарушение	Знакомство со статьями уголовного кодекса	Понятие об ответственности за правонарушения

7		(знакомство с отдельными статьями уголовного и гражданского кодекса)	Различение понятий	Понятие о нравственности и безнравственности
8		Нравственное и безнравственное поведение человека	Мера ответственности	Понятие об ответственности за поступки
9		Оценка поведения обществом, государством	Мера ответственности	Понятие о свободе выбора
		Свобода выбора и мера ответственности человека за свои поступки		
10		<u>2 четверть (7 часов)</u>		
11		Представление о счастье и любви у разных людей	Многозначность понятий	Представление о многозначности понятий
12		Многозначность этих понятий	Любовь и секс	Правильное восприятие лиц противоположного пола
13		Восприятие лиц противоположного пола, Кого и за что можно любить?	Романтика отношений	Понятие о романтике отношений
14		Влюблённость и любовь. Романтическая любовь.	Нравственность	Представление о

15		Нравственность и сексуальность	Конфликты и ссоры	конфликтах
16		Взаимоотношения влюбленных	Ответственность	Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений
		Этика взаимоотношений юноши и девушки		
		<u>3 четверть (10 часов)</u>		
17		Брак и его мотивы.	Общность интересов, взглядов, целей.	Усвоение понятия брак, семья
18		Основы благополучия молодой семьи	Терпимость	Понимание ролей мужа и жены
19		Становление молодой семьи	Социальные роли молодожёнов	Различение понятий
20		Социальная роль молодоженов		
21		Что такое материнство и отцовство?	Материнство, отцовство	Понимание долга родителей, правовых норм ответственности
22		Родительский долг. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей	Долг, обязанность	
23		Взаимоотношения родителями,	Уступки, доброжелательность	Понимание долга

24		родственниками		родителей, правовых норм ответственности
25		Экономика и быт молодой семьи		
26		Атмосфера семьи: чувства, привычки. Традиции	Атмосфера семьи.	Понятие о традициях
		Нравственный портрет семьи, её влияние на жизнь окружающих	Чувства, традиции	Понятие о нравственном портрете семьи
		<u>4 четверть (8 часов)</u>		
27		Мода, происхождение. История моды.	Знакомство с понятием «Мода» и её происхождением	
28			Что такое знаковая функция моды?	Представление о моде разных времен
29		Роль и значение моды в настоящее время		Представление о моде в настоящее время
30		Как выработать свой стиль. Соответствие моды и возможностей	Понятие о правильном отношении к моде	Представление о своем стиле
31		Имидж человека. Внешний облик и манеры	Понятие об облике и манерах	
32		Культура общения.	Повторение правил этикета разговора	Представление о внешнем виде и манерах воспитанного

33		Культура выражения чувств	Понятие о культуре речевого общения	человека
34		Конфликты в семье и способы их разрешения Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Судьба детей.	Понятие о конфликтах в семье и способах их разрешение Понятие о конфликтах в семье и способах их разрешение	Умение соблюдать этикет в общественных местах Представление о нормах нравственности при общении в семье

Ожидаемые результаты на конец года в 7 классе:

- понятие о предмете «этика»
- понятие о совершенствовании собственного здоровья - представление о психической деятельности человека
- представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе -представление о типах дружеских отношений -понятие о конфликтах в отношениях друзей;

Ожидаемые результаты на конец года в 8 классе:

- представление о добре и зле -представление о поступках и характере
- представление о нравственном идеале -представление о семье и о родственных связях в семье
- представление о значении родителей для ребёнка -представление о конфликтах с родителями -представление о причинах конфликтов и об их преодолении

Ожидаемые результаты на конец года в 9 классе:

- представление о долге и совести личности
- понятие о свободе выбора -представление о морали и праве

- понятие о мере ответственности за свои поступки
- представление о разных разделах права
- понятие о нравственном и безнравственном поведении
- представление о любви и счастье
- понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки
- представление о браке и его мотивах
- понятие о материнстве и отцовстве
- представление об атмосфере семьи
- понятие об обязанностях и правах отца и матери
- представление о разводе и причинах распада семьи.

Литература.

1. Конвенция о правах ребёнка (1990)
2. Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Искусство жить достойно. Хрестоматия по этике, "Родина", М., 1997.
4. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», СПб., «Просвещение», 2006.
5. А.И.Волович. Этика и этикет. Москва, «Школьная пресса», 2005
6. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. М., «Просвещение», 2000
7. Спутник классного руководителя. М. Центр., «Педагогический поиск», 2001
8. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987
9. Ладыженская Т.А. Речевые уроки М., "Просвещение", 1995.
10. Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье. Материалы конференции. М., "Мир книги", 1995.
11. Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов н/Д, «Феникс», 2002.
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.